



# Ondersteuningsprofiel

locatie VMBO-groen Sneek

Nordwin College  
Harste 2, 8602JX Sneek  
T. (0515) 414095  
E. [infosneek@nordwincollege.nl](mailto:infosneek@nordwincollege.nl)  
Sneek, 1 november 2013

## **Inleiding en beschrijving werkwijze**

Voor de invoering van Passend Onderwijs zijn de scholen verplicht om de mogelijkheden binnen hun leerlingenzorg te beschrijven in een zorgprofiel. Dit wordt een ondersteuningsprofiel genoemd. Hiervoor hebben de coördinatoren van het Samenwerkingsverband 3.02 het Instrument Zorgprofiel Passend Onderwijs Friesland ontwikkeld. Dit wordt gebruikt op alle scholen van het SWV 3.02 in Friesland. Het instrument wordt ook door andere scholen in de provincie gebruikt. Het is de bedoeling dat de zorgprofielen van de verschillende scholen naast elkaar worden gelegd om te beoordelen of er sprake is van passend onderwijs in de regio. Om een goede vergelijking te kunnen maken tussen de scholen is onderstaand format ontwikkeld. Dringend verzoek aan de scholen is dan ook dit format te gebruiken om het ondersteuningsprofiel te beschrijven.

Op elke school zijn in verschillende sessies (zie de werkwijzer in het instrument) de bouwstenen van het ondersteuningsprofiel per locatie vastgesteld. Naast deze grofmazige bouwstenen zijn er ook nuanceringsen geformuleerd. De bouwstenen zijn genummerd in de bijlage (zie pag.16).

In onderstaande matrix (vanaf pag.4) staan deze nummers vermeld, zodat het gemakkelijk is te weten waar de verschillende bouwstenen zijn beschreven. Hieronder ziet u een voorbeeld uit de consensusgesprekken. Vraag 1 heeft als uitkomst: gerealiseerd. Selecteer en knip de tekst van vraag 1 en plakt deze (zonder het nummer) in de tweede kolom, waarbij u de rode tekst "Gebruik item 1,2" verwijdert. Omdat ook vraag 2 in deze cel vermeldt dient te worden, wordt ook deze toegevoegd. Omdat vraag 2 deels is gerealiseerd, kan de nuancering gebruikt worden om de tekst in deze cel kloppend te maken. Op deze manier kan er een redelijk beknopt overzicht ontstaan. Het ondersteuningsplan van de school kan als bijlage dienen.

## **Voorwoord vooraf**

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van Nordwin College locatie Sneek.

Uit dit profiel wordt duidelijk welke ondersteuning geboden kan worden op deze locatie. Tevens worden indicaties en contra indicaties voor toelating aangegeven. Hiermee willen we inzicht en duidelijkheid bieden in de ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school. Ook worden daarbij de grenzen van onze ondersteuning duidelijk. Een meer specifieke omschrijving van het zorgaanbod is te vinden in het zorgplan van de school.

## 0. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	Nordwin College Harste 2, 8602 JX Sneek
<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO groen (klas 1 t/m 4): <ul style="list-style-type: none"><li>• Basisberoepsgerichte leerweg,</li><li>• Kaderberoepsgerichte leerweg,</li><li>• Gemengde leerweg met mogelijkheid tot diploma voor Theoretische leerweg.</li></ul> MBO BOL 1&2

## 1. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Ondersteuningsplan en visie</b>	De school beschikt over een ondersteuningsplan <sup>1</sup> , dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De school hanteert een heldere visie <sup>2</sup> op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. De school heeft een zorg coördinator met een duidelijke taakomschrijving.
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem (kerngegevens, resultaten, aanwezigheid, stage, begeleiding) en bevordert een goed gebruik ervan door docenten.
<b>Verzuim</b>	De school hanteert het Verzuimprotocol. Docenten registreren aanwezigheid per leseenheid in het leslokaal op de computer. Teamleider Algemeen heeft de verzuimcoördinatie in zijn takenpakket. De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg in de school. De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de SelfService.
<b>Interne overlegstructuren</b>	In de jaarplanning zijn de leerling besprekingen opgenomen. De school heeft een intern zorgteam dat wekelijks bijeenkomt. De school participeert in het extern zorgadviesteam (ZAT futura), dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties. De school ontwikkelt procedures waarin helder omschreven is hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijnszorg plaatsvindt.
<b>Personeel en leerling-ondersteuning</b>	In het actiejaarplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg (o.a. training coaching en training spoor1) De gedragscode Nordwin College en de coaching poster dragen bij aan een veilige werk- en leeromgeving.

<sup>1</sup> Zorgplan: In het Zorgplan beschrijft de school hoe ze de leerlingenzorg organiseert en in welke richting ze die verder wil ontwikkelen.

<sup>2</sup> Visie: De visie op leerling zorg vindt u in bijlage 1

<b>Toelating</b>	Er is duidelijk omschreven welke leerlingen afkomstig van het po wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie. De zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Vanaf 2013 wordt er structureel gewerkt met de plaatsingswijzer.
<b>Mentoraat</b>	In alle leerjaren hebben leerlingen een coach. Een coach heeft 12-16 leerlingen in zijn/haar coachgroep. De rol van de coach is uitgewerkt op de coaching poster en de facilitering ervan staat op de jaar taak.
<b>School en ouders</b>	De vaste contactmomenten met ouders zijn opgenomen in de schoolgids. De coach in leerjaar 1 gaat op huisbezoek. De klankbordgroep ouders komt 4x per jaar bijeen. Klankbordgroep onderbouw en bovenbouw vormen samen de schooladviesraad (SAR). Ouders worden aangesproken op hun betrokkenheid bij het leren en de zorg van hun kind(eren) op school.
<b>Praktijk Onderwijs (PrO)</b>	De school beschikt niet over een afdeling voor praktijkonderwijs. Er kunnen leerlingen met een PRO beschikking worden aangenomen binnen het VMBO LWOO. Deze leerlingen worden alleen aangenomen met toestemming van de PCL en de RVC.
<b>Leerwegondersteuning (LWOO)</b>	De school heeft haar beleid over het LWOO schriftelijk vastgelegd. De school heeft de coördinatie van het LWOO ondergebracht bij de teamleider onderbouw. Alle leerlingen LWOO met LGF hebben een individueel handlingsplan.

<b>Ontwikkelpunten organisatie onderwijs-ondersteuning</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het in en extern uitdragen van de visie op leerlingenzorg</li> <li>2. De visie op leerlingenzorg dient nog op schrift gesteld te worden. De visie is bij de docenten/leerlingbegeleiders bekend en wordt nageleefd.</li> <li>3. Het blijvend bevorderen van een goed gebruik van het leerlingvolgsysteem.</li> <li>4. In stroomschema's<sup>3</sup> wordt aangegeven hoe de route naar extra ondersteuning loopt en wie waarvoor verantwoordelijk is. Deze stroomschema's moeten nog verder worden uit ontwikkeld.</li> <li>5. Contacten met jeugdzorg/ggz moeten veel beter, vooral de terugkoppeling vanuit jeugdzorg/ggz is onvoldoende.</li> <li>6. Aanwezigheid ZAT duidelijker kenbaar maken in de school!</li> <li>7. Toelatingsprocedure instroom en warme overdacht instroom op papier!</li> <li>8. Werken aan uniformiteit m.b.t. taakopvatting coach.</li> <li>9. Beschrijven en in schoolgids opnemen wat wij van ouders verwachten.</li> <li>10. Handelingsplannen op orde m.b.t. LWOO.</li> <li>11. In het schooljaar 2013/2014 krijgen docenten scholing aangeboden op het gebied van niveau en tempo verschillen.</li> </ol>
--	--

<sup>3</sup> Stroomschema: Zie voorbeeld stroomschema LGF procedure bijlage 2

## 2. Interne ondersteuning

<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd (deels gerealiseerd).</li><li>❖ De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan (deels gerealiseerd).</li><li>❖ De begeleiding van leerlingen vindt vooral plaats in de lessituatie.</li><li>❖ Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.</li><li>❖ De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen.</li><li>❖ De school biedt extra taal en rekenlessen aan tijdens de band uren d.m.v. het digitale programma Score.</li><li>❖ De school biedt hulplessen aan voor vakspecifieke hulp (banduren).</li><li>❖ Op twee dagen kunnen leerlingen gebruik van maken van het aangeboden huiswerkkuur.</li></ul>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd. Deels gerealiseerd.</li><li>❖ De school beschikt over 2 counselors die individuele begeleidingstrajecten met leerlingen uitvoeren.</li><li>❖ De school beschikt over 2 vertrouwenspersonen die individuele begeleidingstrajecten met leerlingen uitvoeren.</li><li>❖ De school beschikt over 5 rugzakbegeleiders, die de begeleiding van leerlingen met een indicatiecluster 2/3/4 uitvoeren.</li><li>❖ De school heeft een orthopedagoog in dienst via het samenwerkingsverband.</li><li>❖ De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.</li><li>❖ De school biedt faalangstreductietrainingen aan.</li><li>❖ De school biedt aan alle leerlingen uit klas 1 een weerbaarheidstraining aan (rots en water)</li><li>❖ De school biedt een sociale vaardigheidstraining aan.</li><li>❖ De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen.</li></ul>
<b>Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ De school beschikt over een stilleruimte waar leerlingen terecht kunnen. De stilleruimte is bestemd voor leerlingen met een diagnose (ADHD/PDD-NOS/ADD), die behoefte hebben aan een moment rust als het ze even teveel wordt. Deze leerlingen krijgen een '<i>stilleruimtekaart</i>' met daarop de naam en de klas van de leerling. Verder komt er een tijdsaanduiding op te staan met het tijdsbestek waar de leerling recht op heeft. Deze stilleruimtekaart moet de leerling aan de docent en teamleider tonen.</li></ul>

<b>Ontwikkelpunten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.</li> <li>❖ Leerlingen met dyscalculie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.</li> <li>❖ De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd (deels gerealiseerd).</li> <li>❖ De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan (deels gerealiseerd).</li> <li>❖ De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd (deels gerealiseerd).</li> <li>❖ De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handelingsplan (deels gerealiseerd).</li> </ul>
------------------------	---

### 3. Hulpvragen en niveaus van zorg

<b>Toelichting op het ondersteuningsprofiel t.a.v. leerlingen met een specifieke hulpvraag.</b>	
Uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een hulpvraag:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school is in principe bereid om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten.</li> <li>- Bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden, d.w.z. dat de school zich in dezen niet uitlaat in termen met een meer algemene toepasbaarheid.</li> <li>- Centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal kunnen zijn om de voorwaarden te kunnen scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze op te kunnen vangen en de gewenste zorg te bieden.</li> </ul>	
De school heeft, per cluster, indicatoren en contra-indicatoren geformuleerd met behulp waarvan genoemde individuele afweging gemaakt kan worden.	
<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	
<b>1. Basiszorg</b>	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen;</li> <li>❖ functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ heeft een coach;</li> <li>❖ heeft een individuele LGF begeleider.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	Als de leerling meer begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> <li>❖ Er is deskundige begeleiding vanuit het SVW beschikbaar.</li> <li>❖ Mogelijkheid inzet AB'er (vanuit LGF-middelen).</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte problematisch is;</li> <li>❖ er sprake is van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>❖ het voorzieningenniveau van de betreffende locatie ontoereikend is in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>

<b>Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek</b>	
<b>1. Basiszorg</b>	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen;</li> <li>❖ functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ heeft een coach;</li> <li>❖ heeft een individuele LGF begeleider.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Als de leerling meer begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> <li>❖ Mogelijkheid inzet AB'er (vanuit LGF-middelen).</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>
--	--

<b>Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)</b>	<p>Toelating is niet mogelijk voor leerlingen met een IQ onder de 70.</p> <p>De mogelijkheid bestaat voor de leerling om vanaf leerjaar drie in te stromen in het VM2 traject. In het VM2 traject gaat de leerling op vaste tijden gedurende drie dagen naar school en werkt hij/zij twee dagen op het stage bedrijf.</p>
<b>1. Basiszorg</b>	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen;</li> <li>❖ functioneert zelfstandig binnen groepsverband en praktijksetting;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar om aan eisen volgens examennormering te voldoen;</li> <li>❖ er krijgt deskundige begeleiding vanuit het SWV.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Als de leerling meer begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch;</li> <li>❖ er sprake is van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties;</li> <li>❖ het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.</li> </ul>

<b>Langdurig zieke kinderen (LZK)</b>	De school is bereid nauw samen te werken met het Voortgezet Speciaal Onderwijs in het kader van symbiose trajecten.
<b>1. Basiszorg</b>	De leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen;</li> <li>❖ functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ wordt in overleg met ouders, leerling, LPA, teamleider en zorg coördinator bij gedeeltelijke afwezigheid en/of langdurige afwezigheid van de leerling een passend rooster en faciliteiten t.a.v. toetsing en examen geboden;</li> <li>❖ wordt, als bij langdurige afwezigheid, de leerling wel in staat is om te leren en thuis verblijft, de leerstof en het huiswerk door de coach verzorgd;</li> <li>❖ heeft een coach.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	Huiswerkbegeleiding wordt door externen verzorgd.
<b>3. Dieptezorg</b>	Noodzakelijk wanneer: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ het voorzieningenniveau van de betreffende locatie ontoereikend is in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek;</li> <li>❖ er sprake is van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ er sprake is van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>

<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)</b>	De school is bereid om nauw samen te werken met het Voortgezet Speciaal Onderwijs in het kader van symbiose trajecten.
<b>1. Basiszorg</b>	De leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen;</li> <li>❖ functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ heeft een coach.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	Wanneer de leerling meer extra begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> <li>❖ Mogelijkheid inzet AB'er (vanuit LGF-middelen).</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend is in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek;</li> <li>❖ er sprake is van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ er sprake is van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>

<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten</b>	
<b>1. Basiszorg</b>	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen;</li> <li>❖ functioneert zelfstandig binnen groepsverband;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ heeft een coach.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Wanneer de leerling meer extra begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> <li>❖ Er wordt deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar gesteld</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ het voorzieningenniveau van de betreffende locatie ontoereikend is in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek;</li> <li>❖ er sprake is van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ er sprake is van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.</li> </ul>

<b>Leerlingen met internaliserende problematiek</b>	
<b>1. Basiszorg</b>	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert adequaat binnen groepsverband;</li> <li>❖ kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken;</li> <li>❖ is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is;</li> <li>❖ maakt gebruik van de stilte ruimte;</li> <li>❖ heeft een coach.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Wanneer de leerling meer extra begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> <li>❖ Er wordt deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar gesteld.</li> <li>❖ Mogelijkheid inzet AB'er (vanuit LGF-middelen).</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte;</li> <li>❖ het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte problematisch is.</li> </ul>

<b>Leerlingen met externaliserende problematiek</b>	
<b>1. Basiszorg</b>	<p>De leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ functioneert adequaat binnen groepsverband;</li> <li>❖ kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding;</li> <li>❖ is voldoende weerbaar;</li> <li>❖ is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk;</li> <li>❖ kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is;</li> <li>❖ is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school;</li> <li>❖ heeft ouders/verzorgers die voldoende coöperatief zijn;</li> <li>❖ kan gebruik maken van de stilteruimte;</li> <li>❖ heeft een coach.</li> </ul>
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Wanneer de leerling meer extra begeleiding nodig heeft dan gemiddeld 1 uur per week:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Er is deskundige begeleiding vanuit SWV beschikbaar.</li> <li>❖ Specifieke begeleiding van een deskundige is noodzakelijk op school.</li> <li>❖ Er is de mogelijkheid van inzet AB'er (vanuit LGF-middelen).</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Noodzakelijk wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch.</li> </ul>

<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	
<b>1. Basiszorg</b>	<p>Het bij zich dragen van drugs of alcoholhoudende drank is niet toegestaan. Het verhandelen van drugs binnen het schoolterrein of in de directe omgeving van school heeft schorsing cq. definitieve verwijdering van school tot gevolg. Er wordt hiervan melding bij de politie gemaakt.</p>
<b>2. Breedtezorg</b>	VNN of andere deskundigen worden ingeschakeld.
<b>3. Dieptezorg</b>	Noodzakelijk wanneer:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ er sprake is van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt;</li> <li>❖ er sprake is van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt;</li> <li>❖ er sprake is van een continue begeleidingsbehoefte.</li> </ul>
--	---

<b>Ontwikkelpunten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Route per specifieke hulpvraag helder voor docenten en coaches. Deze dient nog op schrift gesteld te worden.</li> <li>❖ Communicatie rond de leerling met een specifieke hulpvraag is helder en transparant.</li> <li>❖ Wie gaan we deskundig maken/ scholen?</li> <li>❖ Verwachtingen voor zowel ouders als school zijn helder. We weten van elkaar wie waar verantwoordelijk voor is.</li> <li>❖ Aanpassingen schoolgebouw voor gehandicapte leerlingen.</li> </ul>
------------------------	--

#### 4. Externe ondersteuning<sup>4</sup>

<b>Samenwerkingsverband</b>	
<b>PCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Het samenwerkingsverband beschikt over een PCL waar ook casuïstiek bespreking plaats vindt.</li> <li>❖ De PCL speelt een belangrijke rol bij de indicering van leerlingen voor PRO en LWOO.</li> <li>❖ De PCL speelt een adviserende rol bij de indicering van leerlingen in het kader van de LGF.</li> </ul>

<sup>4</sup> Deze beschrijving is van toepassing op de situatie voorafgaand aan het SWV Passend Onderwijs

	❖ De PCL speelt een bepalende rol bij de toeleiding van leerlingen naar RMC en Rebound.
<b>ZAT (SWV)</b>	❖ Het samenwerkingsverband beschikt over een ZAT waarin externe instanties structureel vertegenwoordigd zijn.
<b>Expertisecentrum</b>	❖ Het samenwerkingsverband beschikt over eigen gedragsdeskundigen en een expertisecentrum.
<b>Rebound</b>	❖ Het samenwerkingsverband heeft de beschikking over een reboundvoorziening.
<b>Deskundigheidsbevordering</b>	❖ Het samenwerkingsverband organiseert deskundigheidsbevordering met het oog op de verdere versterking van de leerlingenzorg op schoolniveau.

## BIJLAGE

### Overzicht vraagstellingen IZPOF

1. Organisatie onderwijszorg
1. De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.
2. De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.
3. De school/locatie heeft een zorgcoördinator met een duidelijke taakomschrijving.
4. De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerling gegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.
5. In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg.
6. In de jaarplanning zijn de leerling besprekingen opgenomen.
7. De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving
8. De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.
9. De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2 <sup>e</sup> of 3 <sup>e</sup> lijnszorg plaatsvindt.
10. De school heeft een positief pedagogisch klimaat.
11. De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven.
12. De taken van het onderwijsondersteunend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven.
13. Er is duidelijk omschreven welke leerlingen wel en niet toelaatbaar zijn op de school/locatie.
14. De zogenaamde 'warme' overdracht maakt deel uit van de toelatingsprocedure.
15. Docenten kunnen omgaan met niveauverschillen tussen leerlingen in een klas.
16. Docenten kunnen omgaan met tempoverschillen tussen leerlingen in een klas.
17. De school beschikt over mentoraat in alle leerjaren.
18. De taak van de mentoren m.b.t. de zorg voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven.
19. Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind.
21. De school heeft haar beleid over het Pro schriftelijk vastgelegd.
22. De school heeft de coördinatie van het Pro ondergebracht bij b.v. een coördinator of teamleider ondergebracht.
23. Voor elke II met een Pro-indicatie wordt een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld.
24. Binnen het Pro wordt op klasniveau gewerkt met groepsplannen.
26. De school heeft haar beleid over het Lwoo schriftelijk vastgelegd.
27. De school heeft de coördinatie van het Lwoo ondergebracht bij b.v. een coördinator/teamleider.
28. Voor elke II met een Lwoo-indicatie wordt een individueel handelingsplan opgesteld.
29. Binnen het Lwoo wordt op klasniveau gewerkt met groepsplannen.



## 2. Begeleiding bij het leren

30. De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.
31. De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handlingsplan.
32. Er wordt remediale taalhelp aangeboden.
33. Er wordt remediale rekenhelp aangeboden.
34. De begeleiding van leerlingen vindt vooral plaats in de lessituatie.
35. Leerlingen met dyslexie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.
36. Leerlingen met dyscalculie worden adequaat begeleid op basis van een protocol.
37. De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen.
38. De school heeft een begeleidingsaanbod voor NT-2 leerlingen.
39. De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren in relatie tot hun mogelijkheden.
40. De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken.
41. In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.

## 3. Begeleiding bij gedrag/motivatie

42. De begeleiding wordt uitgevoerd op basis van een individueel handlingsplan.
43. De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.
44. De school beschikt over een of meer counselors/leerlingbegeleiders, die individuele begeleidingstrajecten uitvoeren.
45. De school beschikt over een of meer gespecialiseerde rugzakbegeleiders, die de begeleiding van leerlingen met een indicatie cluster 2/3/4 uitvoeren.
46. De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen.
47. De school heeft een orthopedagoog of psycholoog in dienst.
48. De school heeft de mogelijkheid om maatschappelijk werk in te zetten.
49. De school biedt faalangstreductietrainingen aan.
50. De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan.
51. De school biedt weerbaarheid trainingen aan.
52. De school beschikt over een interne time-out voorziening.
53. De school hanteert het Verzuimprotocol.
54. De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.
55. De leerplichtambtenaar houdt spreekuur in de school.
56. De leerplichtambtenaar neemt structureel deel aan het zorgoverleg in de school.
57. De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie.

#### 4. Specifieke hulpvragen

##### *a. Lichamelijke handicaps*

- 58. De school is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1).
- 59. De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2).
- 60. De school is bereid om ZML-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
- 61. De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
- 62. De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
- 63. De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden.
- 64. De school werkt nauw samen met het Voortgezet Speciaal Onderwijs in het kader van symbiosetrajecten.

#### 4. Specifieke hulpvragen

##### *b. Leerlingen met specifieke gedragsproblemen*

- 65. De school is bereid om leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs te bieden.
- 66. De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden.
- 67. De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden.
- 68. De school beschikt over een specifieke setting voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied.

#### 5. Samenwerkingsverband VO

- 69. Het Samenwerkingsverband beschikt over een PCL waar ook casuïstiekbespreking plaats vindt.
- 70. De PCL speelt een belangrijke rol bij de indicering van leerlingen voor PrO en LWOO.
- 71. De PCL speelt een adviserende rol bij de indicering van leerlingen in het kader van de LGF, bv. bij toelating of aanvraag.
- 72. De PCL speelt een bepalende rol bij de toeleiding van leerlingen naar RMC en Rebound.
- 73. Het Samenwerkingsverband beschikt over een ZAT, waarin externe instanties structureel vertegenwoordigd zijn.
- 74. Het Samenwerkingsverband beschikt over eigen gedragsdeskundigen/een expertisecentrum.
- 75. Het Samenwerkingsverband heeft de beschikking over een Reboundvoorziening.
- 76. Het Samenwerkingsverband organiseert deskundigheidsbevordering met het oog op de verdere versterking van de leerlingenzorg op schoolniveau.