

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## Inhoud

Gegevens School .....	2
Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat .....	2
Basisondersteuning .....	3
Extra Ondersteuning .....	9

## Gegevens School

Naam school: Nordwin College

Adres: Harste 2, 8602 JX Sneek

Telefoon: 0515-414095

Naam en functie van de invullers:

- Anne Marije van der Kroef (zorg coördinator)
- Kees Bruin (directeur)

Onderwijstypen:

- Vmbo bb/kb
- Vmbo gl/tl

Aantal leerlingen bij benadering per 1-10-2017:

425 VMBO waarvan 112 met LWOO indicatie

## Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat<sup>1</sup>

'Wij inspireren en leren mensen om met passie en vakmanschap te werken aan een mooie, duurzame wereld'

Wij bieden onderwijs aan om leerlingen en studenten voor te bereiden op het functioneren in de beroepspraktijk en de maatschappij. Maar bovenal dragen wij bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Wij leren ze wat leren is, op school of daarbuiten op een bedrijf. Leren is open staan voor nieuwe dingen, ervaringen benoemen en het vragen en ontvangen van feedback om zelfreflectie te kunnen toepassen. Leren is vaak leuk maar soms moet je even doorzetten om iets onder de knie te krijgen. Dat stimuleren we op alle mogelijke manieren. Wij waarderen verschillende vormen en manieren van leren en we vinden dat we ook zelf moeten blijven leren. Om voortdurend te kunnen verbeteren.

---

<sup>1</sup> Korte samenvatting

## Basisondersteuning

**In het basisondersteunings-profiel van het samenwerkingsverband is het gewenste niveau voor de basisondersteuning binnen de scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband beschreven voor de periode 2018-2022 in de vorm van ambities.**

**In het schoolondersteuningsprofiel geeft iedere school op basis van dit basisondersteuningsprofiel aan hoe de school vorm geeft aan deze basisondersteuning, waar er nog ontwikkelpunten liggen voor de school en eventueel waar knelpunten zijn geïdentificeerd.**

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Fultura bieden intern of in samenwerking met ketenpartners onderstaande elementen van de basisondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband werken we vanuit de visie dat elke leerling wordt gehoord en gezien en dat, op basis van het binnen het samenwerkingsverband aanwezige aanbod, er een onbelemmerde (school) ontwikkeling mogelijk is. Wij hanteren daarvoor een benadering vanuit kansen en mogelijkheden en wij stemmen de ondersteuning af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

### samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Een beschrijving in schoolplan/ondersteuningsplan/ schoolgids van wat de school van ouder(s)/ verzorger(s) verwacht.
- Informatie- en thema avonden voor ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen
- Klankbordgroep met o.a. ouders.
- OPR
- 10 minuten gesprekken alleen met vakdocenten

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- Jaarlijks startgesprek/ tussenevaluatie met leerling, ouder(s)/verzorger(s), coach voor leerjaar 1 t/m 4.
- Frequente rapportage aan ouder(s)/verzorger(s)

zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- een schoolveiligheidsplan met daarin verwijzingen naar de volgende documenten:
  - Anti-agressie protocol
  - Calamiteitenplan
  - Gedragscode en Protocol Social media Omgaan met de media
  - Medicijnverstrekking en medisch handelen
  - Landelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 5-stappenkaart
  - Procedure schorsing en verwijdering
  - Pestprotocol
  - Reglement cameratoezicht
  - Klachtenregeling
  - Leerlingenstatuut
  - Registratieformulier ongevallen
    - aanwezigheid van een anti-pest coördinator
    - een vertrouwenspersoon (zowel vrouw als man)
    - leerlingenraad
    - Een ondertekend ‘convenant veilige en leefbare school’
    - Gezond aanbod in de kantine
    - Rookvrije school
    - Surveillance in pauze door docenten/conciërges
    - Toezicht schoolplein
    - Cameratoezicht
    - Lokaal 3.0
    - Toezicht in het open leercentrum
    - Opvang bij lesuitval
    - Een preventiemedewerker (lees veiligheidscoördinator)
    - Arbo coördinator
    - BHV’ rs

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- Een veiligheidscoördinator

(ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- Lwoo in regulier klassenverband
- Lokaal 3.0 met o.a. huiswerkbegeleiding
- Stilteruimte
- Eindexamenvreestraining
- Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/werkhouding/gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling
  
- Kennis en aanpak m.b.t. AD(H)D/ASS/ Psychiatrische problematiek
  
- Coachuur/ persoonlijk coachuur
  
- Loopbaan oriëntatie (LOB)
  
- Stage voorbereiding

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- Mindfulness/aandacht training
- Competentiegerichte leeromgeving
- You are good week uitbreiden naar leerjaar 2/3 combineren met landelijke pestweek. Doel: groepsvorming
- Startweek klas 1 (gouden weken) later in het jaar de zilveren weken

preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator/coördinator leerling-ondersteuning coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (IZO of MDO). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/werkhouding/gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling
- Orthopedagoog in de school
- Overleg met ketenpartners over school overstijgende problematiek
- Ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners
- Preventieprogramma roken/alcohol/drugs
- Coördinatie absentie en verzuim
- Preventief spreekuur leerplicht/verzuim coördinator

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- Preventieprogramma sexting/grooming

## differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>2</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

---

<sup>2</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

- leerachterstanden zoals voorheen werd opgenomen in de trajecten voor leerlingen met een aanwijzing LWOO

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Plusuren
- Reken uur
- Lokaal 3.0
- Dyslexie: faciliteitenkaart, apps, dyslexiekaarten, groter lettertype toetsen, voorgelezen toetsen, tijdverlenging, gebruik iPad,
- ICT: I coach, ICT uur, elektronische leeromgeving (ELO), online oefenen toetsen, flipping de classroom, zuludesk.

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- Verrijksstof : programma voor leerlingen die meer kunnen en willen/ programma voor onderpresteerders/ doorloop praktijkgerichte vakken onderbouw en bovenbouw
- Geïntegreerde aanpak begrijpend lezen

#### zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo, arbeid of dagbesteding..

Onderwijs- en ondersteuningsbehoefte worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Lesobservatie op de school van herkomst
- Warme overdracht bij OPP leerlingen en wanneer staat aangegeven op het aanmeldformulier
- Nieuwe instroomleerlingen kunnen een dag meelopen school/proefdraaien wanneer dit op tijd bekend is.

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- Kennismakingsgesprek met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en coach

#### registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van

de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- PTA
- Notities in Eduarte (logboek)
- ELO (digitale leeromgeving)
- Registratie verzuimuren digitaal
- Toets en test uitslagen
- Registratiebegeleiding in Eduarte
- TOA toetsen (leerlingvolg toetsen)

*Onze school gaat de komende jaren de volgende activiteiten en/of voorzieningen realiseren:*

- PTO ontwikkelen voor alle theorie/praktijkvakken onderbouw
- Analyse TOA toetsen
- Onderzoeken van verschillende trajecten in Eduarte (leerlingvolgsysteem)

## fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Rolstoeltoegankelijkheid
- Invalidentoilet
- Lift
- Aangepast meubilair waar mogelijk
- Digitale leeromgeving voor zieke leerlingen
- Externe ambulante begeleiding voor langdurig zieke leerlingen
- Mogelijkheid tot skypen
- Inzet klasse contact

## een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.



*Deze ondersteuning wordt binnen onze school vorm gegeven door de aanwezigheid van onderstaande activiteiten en/of voorzieningen:*

- Een medicijnprotocol
- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht
  - Gebruk apps op Ipad
  - Aangepaste toetsen, tijdverlening
  - Toegang blindengeleidehond
  - Plaats vooraan in de klas
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
  - Docent draagt speciale zender voor leerlingen met beperkt gehoor
- Ondersteuning aan leerlingen met een beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling
  - Maatwerk in samenspraak met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventuele externe ondersteuning
- Faciliteitenkaart ter informatie voor docenten

## Extra Ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basis ondersteuning heeft de school het onderstaande aanbod. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt steeds handelingsgericht gewerkt en daarbij wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld dat richting gevend is voor het handelen.

- Inzet van individuele leerlingbegeleiding

---

NB:

Aspecten die **wettelijk** zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. (zoals melding kindermishandeling, aanwezigheid vertrouwenspersonen) worden hier niet genoemd. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen